



ОБЩИНА ТЪРГОВИЩЕ

7700 Търговище, пл. Свобода
Телефон: +359 601/687 00; факс: +359 601/620 57, 622 12
e-mail: obshtina@targovishte.bg; www.targovishte.bg



**СЪГЛАСУВАЛ: /П/
ЕЛКА СТАНЧЕВА - НАЧАЛНИК НА
РЕГИОНАЛНО УПРАВЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО
ТЪРГОВИЩЕ**

ГОДИШЕН ПЛАН НА ДЕЙНОСТИТЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ОБЩИНА ТЪРГОВИЩЕ ЗА 2019 г.

Оперативни цели	Мярка	Дейност	Отговорни институции	Финансиране
Оперативна цел 1: Осигуряване на условия, които премахват пречките пред ученето и създават възможности за по-пълноценно развитие и усъвършенстване на децата и учениците.	Мярка 1: Осигуряване на качествено и задълбочено оценяване на индивидуалните потребности на децата и учениците и разграничаване на нуждата от обща и от допълнителна подкрепа.	<ul style="list-style-type: none">• Провеждане на скрининг за оценяване на развитието на деца от 3 години до 3 години и 6 месеца.• Извършване на оценка на риска от обучителни затруднения на децата на 5 и 6-годишна възраст в рамките на установяването на готовността на детето за училище, като се отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие.• Оценяване на индивидуалните потребности на децата и учениците за които има съмнения, че се нуждаят от допълнителна подкрепа и при наличието на заявление от родител.	Детски градини Училища и детски градини Училища и детски градини	В рамките на бюджетите на детските градини В рамките на бюджетите на училищата и детските градини В рамките на бюджетите на училищата и детските градини

	<p>Мярка 2: Прилагане в образователните институции на методи и подходи за ефективна работа с децата и учениците с обучителни трудности във формите за общата подкрепа за лично развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организиране в училищата на допълнителни обучения и консултации по учебни предмети. • Организиране в училищата и детските градини на логопедична работа като част от дейностите за целите на превенцията на обучителните затруднения. • Развиване на умения за учене с използване на метакогнитивни стратегии за учене и отговор, които да ангажират обучавания да наблюдава собственото си разбиране и продукция. • Организиране на „учене чрез правене“ за постигане на социални умения чрез атрактивни за децата и учениците интерактивни подходи и техники. • Осигуряване на допълнителен и различен ресурс за децата, които не могат да отговорят на изискванията на учебната програма. • Организиране на дейности за обща подкрепа за лично развитие в следобедните часове при ЦОУД. 	<p>Училища</p> <p>Училища и детски градини</p> <p>РЦПППО, училища и детски градини</p> <p>Училища, детски градини и ЦПЛР-ОДК Търговище</p> <p>РЦПППО, училища и детски градини</p> <p>Училища</p> <p>Училища и детски градини</p> <p>Училища и детски градини</p>	<p>В рамките на бюджетите на училищата</p> <p>В рамките на бюджетите на училищата и детските градини</p> <p>В рамките на бюджетите на РЦПППО, училищата и детските градини</p> <p>В рамките на бюджетите на училищата, детските градини и ЦПЛР-ОДК</p> <p>В рамките на бюджетите на РЦПППО, училищата и детските градини</p> <p>В рамките на бюджетите на училищата</p> <p>В рамките на бюджетите на училищата и детските градини</p> <p>В рамките на бюджетите на училищата и детските градини</p>
	<p>Мярка 3: Организиране в образователните институции на допълнителна подкрепа за лично развитие на децата и учениците.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Създаване в училищата и детските градини на екип за всяко конкретно дете или ученик, за което ще се извършва оценка на индивидуалните потребности или при липса на експертен капацитет заявяване на специалисти от РЦПППО. • Създаване в училищата и детските градини на екипи за подкрепа за лично развитие (ЕПЛР) за всяко конкретно дете и ученик, за което е потвърдено да се предоставя допълнителна подкрепа. 		

	<p>Мярка 4: Дейности в образователните институции и между всички компетентни институции за предотвратяване и адекватна и ефективна реакция при тежки нарушения на дисциплината и прояви на агресия и тормоз от и спрямо деца и ученици.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработване на план за подкрепа. • Разработване при необходимост на индивидуален учебен план и индивидуални учебни програми за учениците със СОП. • Използване на разнообразни образователни стратегии, методи и техники за преподаване, обучение, възпитание, учене и мотивиране на учениците със СОП. Прилагане на иновативни дидактически упражнения и игри за работа с ученици със СОП. • Използване на мултисензорни методики - презентации на уроци, слухови, визуални и кинетични техники. • Осигуряване на необходимите рехабилитации на децата и учениците със СОП - психо-социална, на слуха и говора, зрителна, на комуникативните нарушения, кинезитерapia, сензорна и мултисензорна терапия, трудотерapia, арттерапия, биофийдбек терапия и др. • Училищата и детските градини разработват, според своята специфика, дейности по превенция и интервенция въз основа на <i>Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище</i> и на алгоритъма за неговото прилагане. • Изготвяне съвместно с учениците на правила за поведението им в паралелката или групата. • Разглеждане на теми от глобалното, гражданското, здравето и интеркултурното образование в часа на 	<p>Училища и ДГ</p> <p>Училища, ДГ и РЦПППО</p> <p>Училища, ДГ и РЦПППО</p> <p>Училища, ДГ и РЦПППО</p> <p>РЦПППО, училища и детски градини</p> <p>Училища и детски градини</p> <p>Училища</p> <p>Училища</p>	<p>Не е необходимо</p> <p>В рамките на бюджетите на училищата, детските градини и на РЦПППО</p> <p>В рамките на бюджетите на училищата, детските градини и на РЦПППО</p> <p>В рамките на бюджетите на училищата, детските градини и на РЦПППО</p> <p>В рамките на бюджетите на РЦПППО, училищата и детските градини</p> <p>В рамките на бюджетите на училищата и детските градини</p> <p>Не е необходимо</p> <p>Не е необходимо</p>
--	--	---	---	---

		<p>класа, в заниманията по интереси и във факултативните часове.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дейности за развитие на компетентностите на всички членове на институционалната общност, включително за запознаване с различните форми на насилие и с техники за преодоляването им. • Провеждане на превантивни кампании срещу агресията и тормоза в училища и по общини. • Организиране на спортни събития за утвърждаване на принципите на честната игра и ненасилие. • Запознаване с и прилагане на нови подходи за справяне с гневните изблици и напрежението, решаване на възникналите проблеми и конфликтните ситуации без провокиране на ново напрежение, проучване и установяване какво се крие зад проблемното поведение на децата. • Формиране у децата и учениците на умения за общуване чрез използване на игрови методи и техники. • Формиране на ключови компетентности у децата и учениците за личностно развитие чрез обучение по емоционална и социална компетентност, умения за ефективно управление на емоциите, за саморефлексия и разбиране на другия, развитие на характера и позитивността. • Прилагане в образователните институции на ефективни форми и методи за комуникация между училището и семейството. • Въвеждане в образователните 	<p>Училища и детски градини</p> <p>Училища и МКБППМН</p> <p>МКБППМН и ЦПЛР-ОДК</p> <p>МКБППМН и Училища</p> <p>Училища и детски градини</p> <p>Училища и детски градини</p> <p>Училища и детски градини</p> <p>Училища и ДГ</p>	<p>В рамките на бюджетите на училищата и детските градини</p> <p>В рамките на бюджетите на училищата и на МКБППМН</p> <p>В рамките на бюджетите на МКБППМН и ЦПЛР-ОДК Търговище</p> <p>В рамките на бюджетите на МКБППМН и на училищата</p> <p>В рамките на бюджетите на училищата и ДГ</p> <p>В рамките на бюджетите на училищата и ДГ</p> <p>В рамките на бюджетите на училищата и ДГ</p> <p>В рамките на бюджетите</p>
--	--	---	---	---

	<p>Мярка 5: Осигуряване на възможности за разнообразна личностна изява на всички деца и ученици, като средство за утвърждаване на позитивна самооценка и мотивиране.</p> <p>Мярка 6: Прилагане на системи за поощрения и награждаване на децата и учениците на училищно, общинско и областно ниво.</p>	<p>институции на използването на посредник при решаване на конфликти.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Въвеждане в училищата на практиката на наставничеството (индивидуална подкрепа за ученика от личност, която уважава) като начин за въздействие върху вътрешната мотивация. • Организиране на училищно, общинско или областно ниво на спортни празници, вкл. и съвместно с деца и ученици със СОП. • Организиране на празници - на класно, училищно или общинско ниво. • Организиране на културни събития и публични изяви с участието на деца и ученици, които да представят своите таланти вкл. и съвместно с деца и ученици със СОП. • Подкрепа за талантливи деца чрез Програма на мерките за закрила на деца с изявени дарби на Общината. • Учредяване на морални и материални награди за децата и учениците на училищно и общинско ниво. • Използване в педагогическото общуване на положително вербално поощрение за успехи и/или за подходящо поведение, както и искрени похвали, които са специфични за показаното поведение. • Развитие на уменията на педагогическите специалисти да прилагат техники за даване на позитивна обратна връзка към децата и учениците. 	<p>Училища</p> <p>Училища, ЦПЛР-ОДК и МКБППМН</p> <p>Училища и ЦПЛР-ОДК</p> <p>Община Търговище и ЦПЛР-ОДК</p> <p>Община Търговище</p> <p>Училища и ДГ, Община Търговище и ЦПЛР-ОДК</p> <p>Училища и детски градини</p> <p>Училища и ДГ, ЦПЛР-ОДК</p>	<p>на училищата и ДГ</p> <p>В рамките на бюджетите на училищата</p> <p>В рамките на бюджетите на институциите за спортни дейности</p> <p>В рамките на бюджетите на институциите</p> <p>В рамките на бюджетите на институциите</p> <p>В рамките на бюджета на Община Търговище</p> <p>В рамките на бюджетите на институциите</p> <p>Не е необходимо</p> <p>В рамките на бюджетите на институциите</p>
--	--	--	---	--

<p>Оперативна цел 2: Повишаване на знанията и уменията на педагогическите специалисти и родителите за ефективно посрещане на предизвикателствата на образователния процес и съвременните реалности.</p>	<p>Мярка 7: Дейности по кариерно ориентиране и консултиране като част от общата подкрепа за личностно развитие.</p> <p>Мярка 1: Осигуряване на специалисти в училищата и детските градини за предоставянето на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организиране на „Панорама на средното образование“, съвместно с кариерните консултанти към ЦПЛР-ОДК Търговище. • Организиране на „Ден на кариерното ориентиране“. • Провеждане в училищата, осъществяващи професионално обучение, на седмица на професиите (напр. открита сцена, където ученици от различни професии да предложат различни дейности по изучаваните професии) • Организиране на кръгли маси и работни срещи с работодатели, партньори, ученици, родители, Училищно настоятелство, Обществен съвет - на училищно, общинско и областно ниво. • Представяне пред учениците със СОП и техните родители на възможностите, които училищата предлагат за тяхното професионално образование. • Назначаване на психолози във всички училища и детски градини. • Назначаване на логопеди във всички училища и детски градини. • Осигуряване на рехабилитатори на слуха и говора, рехабилитатори на деца с нарушено зрение, ерготерапевти, кинезитерапевти и други педагогически специалисти за прилагане на необходимите терапевтични програми и методики. • Взаимодействие между образователните институции за съвместно ангажиране на специалисти. • Осигуряване на ресурсни учители и 	<p>ЦПЛР-ОДК, РУО, средните училища</p> <p>ЦПЛР-ОДК и училища</p> <p>Професионални гимназии</p> <p>Училища, РУО, Община Търговище</p> <p>Професионални гимназии</p> <p>Училища и ДГ</p> <p>Училища и ДГ</p> <p>РЦПППО</p> <p>Училища и ДГ</p>	<p>В рамките на бюджетите на институциите</p> <p>В рамките на бюджетите на институциите</p> <p>В рамките на бюджетите на професионалните гимназии</p> <p>В рамките на бюджетите на институциите</p> <p>Не е необходимо</p> <p>В рамките на бюджетите на училищата и ДГ</p> <p>В рамките на бюджета на РЦПППО</p> <p>В рамките на бюджетите на училищата и ДГ</p>
--	--	--	--	--

	<p>Мярка 2: Повишаване квалификацията и уменията на педагогическите специалисти за идентифициране на потребностите и предоставяне на обща и допълнителна подкрепа.</p>	<p>други необходими специалисти за осъществяване на допълнителна подкрепа на децата и учениците по начините, определени от нормативната уредба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие на практиката за назначаване на помощник на учителя при повече от три деца или ученици със СОП в групата/паралелката. • Осигуряване на възможности на родителите да участват в подбора на специалистите, чиито професионални компетенции ще задоволят най-добре потребностите на децата им. • Използване на професионалните компетенции на специалистите, работещи в РЦПППО за прилагане на различни терапевтични методики. • Проучване на потребностите за теми и обучения и включването им в програмата на РЦПППО - област Търговище за квалификация на педагогически специалисти, работещи за подкрепата на личностното развитие на децата и учениците. • Провеждане на обучения на училищно, общинско и на областно ниво за педагогически специалисти, работещи с деца и ученици, по теми, свързани с приобщащото образование. • Осигуряване на обучителни възможности за членовете на ЕПЛР в училищата и детските градини да прилагат нормативно предписаните методики на оценяване и дейности по оценка на индивидуалните потребности 	<p>РЦПППО Училища и ДГ</p> <p>Училища и ДГ</p> <p>Училища и ДГ</p> <p>РЦПППО</p> <p>РЦПППО Училища и ДГ</p> <p>РЦПППО Училища и ДГ</p> <p>Училища и ДГ РЦПППО</p>	<p>В рамките на бюджетите на институциите</p> <p>В рамките на бюджетите на училищата и ДГ</p> <p>Не е необходимо</p> <p>Не е необходимо</p> <p>Не е необходимо</p> <p>В рамките на бюджетите на институциите</p> <p>В рамките на бюджетите на институциите</p>
--	---	---	---	--

	<p>Мярка 3: Осигуряване на методическа подкрепа на екипите за подкрепа за личностно развитие и на координаторите в училищата и детските градини.</p> <p>Мярка 4: Сътрудничество между педагогическите специалисти и обмен на добри практики.</p>	<p>на детето и ученика (<i>Наредба за приобщаващото образование</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> Осигуряване на въвеждащо и продължаващо обучение от РЦПППО на лица, назначени на длъжността „помощник на учителя“ за групи и класове с повече от три деца или ученици със СОП. Предоставяне на рамка за оценка на индивидуалните потребности от обща подкрепа за личностно развитие на дете/ученик. Предоставяне от РЦПППО на рамка за оценка на индивидуалните потребности от допълнителна подкрепа за личностно развитие на дете/ученик със СОП. Провеждане на супервизия от специалисти от РЦПППО при оценяване на развитието на детето и на риска от обучителни затруднения. Консултиране по конкретни казуси. Предоставяне на разяснителни консултации, свързани с оценяването и осъществяването на допълнителната подкрепа. Организиране на форуми за споделяне на опит и добри практики от педагогическите специалисти - на училищно, общинско и областно ниво. Провеждане на кръгли маси. Провеждане на дискуссионни форуми. Организиране представянето на опита на други организации (напр. Карин дом и др.) в прилагането на терапевтични методи и подходи към деца със СОП. 	<p>РЦПППО</p> <p>РУО-Търговище</p> <p>РЦПППО</p> <p>РЦПППО</p> <p>РЦПППО</p> <p>Училища, РЦПППО РУО-Търговище</p> <p>РЦПППО</p>	<p>В рамките на бюджета на РЦПППО</p> <p>Не е необходимо</p> <p>Не е необходимо</p> <p>В рамките на бюджета на РЦПППО</p> <p>Не е необходимо</p> <p>В рамките на бюджетите на институциите</p> <p>В рамките на бюджета на РЦПППО</p>
--	--	---	---	--

<p>Оперативна цел 3: Подобряване на взаимодействието между участниците в образователния процес (деца и ученици, педагогически специалисти и родители) и между институциите за осигуряване на най-добрия интерес на детето и ученика.</p>	<p>Мярка 1: Създаване на работещи практики за изпълнение на нормативните изисквания за уведомяване на отделите за закрила на детето от страна на училищата и детските градини.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • При отказ от страна на родителя, представителя на детето или лицето, което полага грижи за детето, да изрази съгласие за дейностите по използването на посредник, включване в група за социални умения или наставничество. • Когато е идентифициран за ученика риск от отпадане от училище. • Преди налагане на санкцията „предупреждение за преместване в друго училище“, „преместване в друго училище“ или „преместване от дневна форма в самостоятелна форма на обучение“. • В случаите на несъгласие на родителя, представителя на детето или лицето, което полага грижи за детето, с предложената допълнителна подкрепа за личностно развитие на детето или ученика, в случай че е установена такава необходимост и за предотвратяване на риска от отпадане. 	Училища и ДГ	Не е необходимо
	<p>Мярка 2: Развитие на ефективни форми за работа с родителите на деца и ученици със специални образователни потребности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осигуряване на подкрепяща среда за семействата и близките на децата със СОП - консултиране с психолози, логопеди и специални педагози, провеждане на тренинги и др. - организиране срещи на родители със сходни проблеми за обмяна на опит и полезна информация; - организиране и провеждане на програми за домашни посещения с цел подкрепа и консултиране с психолози, логопеди, специални педагози. • Привличане и използване ресурса на родителите за обогатяване на възможностите за въздействие, социализация и развитие - включване в 	<ul style="list-style-type: none"> Училища Училища Училища и ДГ Училища и ДГ РЦПППО Училища и ДГ 	<p>Не е необходимо</p> <p>Не е необходимо</p> <p>Не е необходимо</p> <p>Не е необходимо</p> <p>В рамките на бюджетите на институциите</p> <p>В рамките на бюджетите на училищата и ДГ</p>

		<p>екипи, извънкласни форми и групи, интелектуален, финансов, емоционален ресурс и т.н.</p> <p>- прилагане на разнообразни и ефективни подходи за информиране на родителите за възможностите за обща подкрепа за личностно развитие и тяхната роля в процеса;</p> <p>- провеждане на срещи с родителите/настойниците на децата и учениците с екипа за подкрепа за личностно развитие, с оглед предоставяне на актуална информация за състоянието на ученика, включително актуални медицински документи при наличие на такива, както и други документи с цел извършване на обективна оценка на образователните потребности от екипа от специалисти;</p> <p>- развитие на практиката за назначаване на социален работник в училищата и детските градини, който да изпълнява функцията на медиатор между семейството, обкръжението на детето/ученика и образователната институция;</p> <p>- информиране на родителите за възможностите за продължаване на образованието или за придобиване на професионална квалификация на учениците със СОП след VII и X клас и съвместен избор на най-благоприятна възможност за образование;</p> <p>- определяне на ден в месеца за организиране на „Отворени врати“ в ДГ/училище за посещение на родители;</p> <p>• Повишаване информираността на родителите относно затрудненията в</p>	<p>Училища и ДГ</p> <p>Училища и ДГ</p> <p>Училища и ДГ</p> <p>Училища и ДГ</p> <p>Училища и ДГ</p> <p>Училища и ДГ</p>	<p>Не е необходимо</p> <p>Не е необходимо</p> <p>В рамките на бюджетите на училища и ДГ</p> <p>Не е необходимо</p> <p>Не е необходимо</p> <p>Не е необходимо</p>
--	--	--	---	--

	<p>Мярка 3: Работа с родителите на деца и ученици с изявени дарби.</p>	<p>образователния процес на техните деца и възможностите за преодоляването им (консултации, допълнително обучение, форми за извънкласни и извънучилищни дейности).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с родителите и настойниците, които възпрепятстват децата редовно да посещават училище. Създаване на „Училище за родители“ (в учебните заведения и/или на общинско ниво). • Осигуряване на адекватна и достатъчна информация за родителите за процеса на приобщаващото образование на институционалните сайтове и даване на възможност за избор на най-добрите варианти за лично развитие на децата им. • Консултиране на родителите на деца с изявени дарби и насочване към специалисти за развитие на детето. • Създаване и поддържане на общински сайтове с подробна информация за институции, специалисти, форми (конкурси, пленери, олимпиади, школи, клубове и пр.), насочващи към развитие на дарби и таланти. • Разяснителни и информационни кампании за предлаганите услуги за деца с изявени дарби, специалисти в различните сфери на развитие и общински програми и мерки за стимулиране на деца с изявени дарби. • Популяризиране на дарители, кампании и юридически лица, подкрепящи даровити и талантливи деца. 	<p>Училища и ДГ Община Търговище</p> <p>Училища и ДГ, ЦПЛР-ОДК Община Търговище</p> <p>Училища и ДГ, ЦПЛР-ОДК</p> <p>Училища и ДГ, ЦПЛР-ОДК Община Търговище</p> <p>ЦПЛР-ОДК Община Търговище</p> <p>Училища, ЦПЛР- ОДК, Община Търговище</p>	<p>Не е необходимо</p> <p>Не е необходимо</p> <p>Не е необходимо</p> <p>В рамките на бюджетите на институциите</p> <p>Не е необходимо</p> <p>Не е необходимо</p>
--	---	---	---	--

	<p>Мярка 4: Подобряване на координацията и сътрудничеството между институциите по отношение на работата с децата в риск и деца, жертви на насилие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прилагане на <i>Координационния механизъм за взаимодействие при работа в случаи на деца, жертви на насилие или в риск от насилие и за взаимодействие при кризисна интервенция;</i> • Прилагане на <i>Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище,</i> утвърден със заповед на министъра на образованието и науката. • Съвместни дейности на институциите в системата на предучилищното и училищното образование с ОЗД и Местната комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни (МКБППМН) в подкрепа на деца с рисково поведение и жертви на насилие (периодични срещи, планове за действие, годишни анализи). • Провеждане на срещи-разговори в училищата, с участието на ученици и представители на МВР, ОЗД, МКБППМН. • Образователни програми и кампании в училище и/или в рамките на ЦОП и/или МКБППМН за превенция на рисково поведение (агресия, насилие, отклоняващо се и рисково поведение на деца и ученици). • Провеждане на кампании срещу зависимостите (конкурси за написване на есета, рисунки и др. по повод: 31 май - Световен ден без тютюнев дим; 26 юни - Международен ден за борба със злоупотребата и нелегалния трафик на наркотици; 18 октомври - Европейски ден за борба с трафика на 	<p>Училища и ДГ, МКБППМН, ОЗД</p> <p>Училища и ДГ</p> <p>Училища и ДГ, МКБППМН, ОЗД</p> <p>Училища</p> <p>Училища и МКБППМН</p> <p>ПИЦ-Търговище</p>	<p>Не е необходимо</p> <p>Не е необходимо</p> <p>Не е необходимо</p> <p>Не е необходимо</p> <p>В рамките на бюджетите на институциите</p> <p>В рамките на бюджета на ПИЦ-Търговище</p>
--	---	--	---	---

	<p>Мярка 5: Дейности, насочени към местната общественост, за преодоляване на непознаването и предразсъдъците, за повишаване на информираността и чувствителността към децата и учениците със специални образователни потребности.</p>	<p>хора; 1 декември - Световен ден за борба със СПИН и др., разработка и разпространение на информационни материали под формата на флаери, дипляни и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продължаване на регионално ниво на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст. • Провеждане на разяснителни кампании, чрез които да се даде яснота за начина, по който протича процеса на приобщаване, неговият смисъл и ефект за всички деца. В основата на кампаниите да стои идеята, че всяко дете със специални нужди има реалните възможности да води един пълноценен и сравнително независим живот, стига да бъде подкрепено своевременно и да му бъде предоставена тази възможност. • Организиране на срещи с родителите в детските градини и училищата на територията на общината. Целта на срещите е родителите на деца без специални образователни потребности да разберат, че децата със СОП не представляват опасност за останалите деца и ученици, че всички деца могат да учат и че няма „необучаеми“ деца. • Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата със СОП. • Промяна на нагласите в училищата и 	<p>РУО, Община Търговище, МВР, Училища и ДГ, ОЗД, МКБППМН</p> <p>РЦПППО Училища и ДГ</p> <p>Училища и ДГ</p> <p>Училища и ДГ</p>	<p>В рамките на бюджетите на РУО, училищата и ДГ</p> <p>В рамките на бюджетите на институциите</p> <p>Не е необходимо</p> <p>Не е необходимо</p>
--	--	---	--	--

<p>Оперативна цел 4: Подобряване на достъпността на средата</p>	<p>Мярка 1: Подобряване на достъпността на архитектурната среда в образователните институции, като част от осигуряването на подкрепяща среда.</p>	<p>детските градини, в които да възприемат индивидуалните различия между децата като източник на богатство и разнообразие, а не като проблем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организиране на благотворителни акции в подкрепа на децата в неравностойно положение. • Изграждане на съоръжения за достъпност на входовете на училищата и детските градини - рамки, асансьори и пр. • Адаптиране на учебните пространства в училищата и детските градини за деца и ученици със СОП. • Изграждане и адаптиране на детски площадки и съоръжения за игра в училищата и детските градини за деца и ученици със СОП. • Осигуряване на специализиран транспорт от дома на детето с нарушение до съответната детска градина, училище или ЦПЛР. Подкрепа и наблюдение на изпълнението на задълженията на общината за осигуряването на специализиран транспорт за децата със СОП. ????? • Изграждане на адаптирани санитарни възли в детските градини, училищата и обслужващите звена за деца и ученици със СОП. 	<p>Училища и ДГ</p> <p>Училища и ДГ ЦПЛР-ОДК</p> <p>Училища и ДГ</p> <p>Училища и ДГ</p> <p>Училища и ДГ</p> <p>Училища и ДГ ЦСОП</p> <p>Училища и ДГ РЦПППО</p>	<p>Не е необходимо</p> <p>Не е необходимо</p> <p>В рамките на бюджетите на училищата и ДГ</p> <p>В рамките на бюджетите на училищата и ДГ</p> <p>В рамките на бюджетите на училищата и ДГ</p> <p>В рамките на бюджетите на училищата, ДГ и ЦСОП</p> <p>В рамките на бюджетите на институциите</p>
	<p>Мярка 2: Подобряване на достъпната физическа среда в образователните институции, като начин за предоставяне на равен достъп до образование на</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осигуряване на подходящи условия, използване и прилагане на иновативни подходи и съвременни технологии за архитектурна и физическа достъпност, които в най-голяма степен да отговорят 	<p>Училища и ДГ РЦПППО</p>	<p>В рамките на бюджетите на институциите</p>

	<p>децата и учениците, чрез изпълнение на нормативно определените елементи на физическата достъпност.</p> <p>Мярка 3: Подобряване на специализираната подкрепяща среда в образователните институции.</p>	<p>на потребностите на децата и учениците.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Създаване и оборудване на кабинет за ресурсно подпомагане във всяко училище и детска градина, в които има деца със СОП и периодично обновяване на ресурсните кабинети с дидактични материали. • Създаване и оборудване на подходящи помещения за специализирани кабинети за различните видове терапии (реабилитация на слуха и говора, за логопедична работа, психологическа работа); • Обзавеждане на помещенията така, че да дават възможност да се устроят учебни места за ученици в инвалидни колички, както и учебни места за ученици с увреден слух, с достатъчна осветеност, която да позволява детето или ученикът свободно да отчита по устните на учителя; • Оборудване при необходимост на учебни места за ученици с увреден слух с подходяща апаратура - FM системи и други техники, съвместими с личните слухови апарати или с кохлеарните импланти на децата или учениците; • Осигуряване при необходимост на специализирана техника за ученици с нарушено зрение - брайлови машини, брайлови дисплеи, компютри със синтетична синтезаторна реч и други; • Осигуряване при необходимост на устройства за проследяване на погледа 	<p>Училища и ДГ</p> <p>Училища и РЦПППО</p> <p>Училища и РЦПППО</p> <p>Училища и РЦПППО</p> <p>Училища и РЦПППО</p>	<p>В рамките на бюджетите на училищата и ДГ</p> <p>В рамките на бюджетите на училищата и на РЦПППО</p> <p>В рамките на бюджетите на училищата и РЦПППО</p> <p>В рамките на бюджетите на училищата и РЦПППО</p> <p>В рамките на бюджетите на училищата и РЦПППО</p>
--	---	--	---	--

		<p>и специализиран софтуер за използването им, суичове, софтуер за управление на компютър с глас, алтернативни клавиатури и мишки за ученици с комплексни физически нарушения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организиране при необходимост на работни и игрови кътове за индивидуална работа или за работа на пода, както и кътове за почивка в класната стая или в стаята на групата, където заниманията и почивките се осигуряват с подкрепата на ресурсен учител или на помощник на учителя в помощ на децата и учениците със СОП. • Реализиране на проекти по Националните програми на МОН, насочени към осигуряване на съвременна образователна среда, достъпност и сигурност на средата; • Организиране на необходимите разумни улеснения за участие на учениците със СОП в национални външни оценявания и държавни зрелостни изпити (чл. 109 от <i>Наредба за приобщаващото образование</i>). 	<p>Училища и ДГ РЦПППО</p> <p>Училища и ДГ</p> <p>Училища и РУО</p>	<p>В рамките на бюджетите на училищата, ДГ и РЦПППО</p> <p>В рамките на бюджета на проектите по Националните програми на МОН</p> <p>Не е необходимо</p>
--	--	--	---	---

Годишният план за 2019 г. е разработен в изпълнение на Общинската Стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Община Търговище 2019-2020 г. и е съобразен с Наредбата за приобщаващото образование, Обн. в ДВ, бр. 86 от 27.10.2017 г.

Годишният план има характер на отворен документ, който може да се развива, усъвършенства и актуализира в съответствие с динамично променящите се условия. Това изисква постоянна дейност на всички заинтересувани участници и предполага създаването на добра организация и координация.